

**Пестравский филиал ГБОУ СОШ с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области
ГОУ СИПКРО**

ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

**по курсам повышения квалификации
в рамках именованного образовательного чека (инвариантный блок)
по теме: «Модернизация региональной системы образования»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**на тему: «Формирование профессиональной компетентности педагога
дополнительного образования».**

Выполнила: Васильченкова Оксана Александровна,

педагог дополнительного образования

Консультант: Ермолаева Т.И.

Руководитель курсов СИПКРО: Антонова Н.Н.

2012 г.

с. Пестравка

21.05 – 25.05.2012 г.

Паспорт проекта

Участники проекта: педагог дополнительного образования.

Сроки осуществления проекта:

Проект долгосрочный и будет состоять из нескольких этапов:

Первый этап – анализ существующего теоретического осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием понятий разработка и определение задач формирующего внедрения проекта. Защита проекта.

Второй этап - практическая организация и внедрение проекта. Разработка и реализация методики.

Третий этап - уточнение и обобщение результатов внедрения проекта.

Место проведения: Пестравский филиал ГБОУ СОШ с.Майское
Муниципального района Пестравский Самарской области.

по срокам – долгосрочный

по приоритетному виду деятельности - исследовательский

Вводная часть.

Модернизация системы образования в России предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели - обеспечение нового современного качества образования.

В этой связи особую актуальность приобретает решение проблемы формирования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования на качественно новой основе.

Компетентность, профессионализм - эта проблема была, есть и будет актуальной во все времена. Меняются государство и общество, вместе с ними меняются требования, предъявляемые к педагогу. Скажем, десять, пятнадцать лет назад владение компьютерными технологиями не входило в компетенцию педагога, а сейчас оно требуется. А что еще нужно современному педагогу, чтобы дети обучались у него с удовольствием? Когда с ним охотнее сотрудничают родители, имеющие теперь неограниченные возможности в выборе объединения и педагога? Постараюсь разобраться в этой проблеме.

Цель проекта: теоретически изучить, выделить и проанализировать особенности формирования профессиональной компетентности педагога. Составить план реализации проекта.

Задачи проекта:

1. Уточнить понятия компетентность.
2. Изучить на основе научной, методической и психолого-педагогической литературы основные характеристики профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.
3. Выделить, теоретически обосновать комплекс педагогических условий эффективного функционирования и развития системы формирования компетентности педагога дополнительного образования.
4. Разработать план реализации по развитию профессиональной компетентности

педагога дополнительного образования.

5.Сделать вывод по результатам исследования.

Основная часть.

1. Понятие педагогической компетентности. Основные характеристики в различных трудах ученых.

Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный». Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет понятие «компетентный» как «1) знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области; 2) обладающий компетенцией». Компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий правомочиями (компетенцией), не может в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Такое понимание находим и в определении А. С. Белкина, характеризующего «компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность - как совокупность того, чем он владеет» Белкин А.С. Компетентность.

Профессионализм. Мастерство. Челябинск, 2004г.(4,с.176)

В 1996 году Совет Европы назвал несколько групп компетенций, которыми должен владеть современный человек для оптимальных межкультурных, общественно-политических и межличностных коммуникаций. Отмечу, что основой для их развития являются ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к диалогу, умение формировать и высказывать критическую оценку, самоактуализация, самообразование и т. д. - качества, вырабатывающиеся в результате рефлексии. С этих позиций Э.Ф. Зеер выделяет несколько конструктов содержания образования: базовые компетентности, ключевые компетентности, а также учебно-познавательные и метапрофессиональные качества.(7,с.336)

Согласно концепции Дж. Равена, создание внешних и внутренних условий формирования профессиональной компетентности не столь важно, сколь важно воспитание личности профессионала Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. М., 2002г. (10,с.396). Определяя ведущие компоненты компетентности, он называет около сорока характеристик и способностей человека, которые помогают ему достигать личностно значимых целей (среди них такие, как вовлечение эмоций в процесс деятельности, готовность и способность обучаться самостоятельно, умение работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство, использовать инновации для достижения целей, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия, терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих и т. д.)

Дж. Равен отмечает, что их набор меняется в зависимости от характера профессиональной деятельности, установок организации, индивидуально-личностных особенностей педагогов.

Следует отметить, что представления о профессиональной компетентности педагога претерпели значительные изменения: от разработки основ формирования педагогической направленности (А. А. Орлов, С. Т. Каргин, И. Я. Фастовец) и развития профессионально важных качеств и личности в целом Е. П. Белозерцев, И. А. Колесникова, А. Е. Кондратенков, Н. В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И. Я. Лернер) к определению сущности истоков педагогического творчества (В. И. Андреев, Ю. Н. Кулюткин, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник), анализу психологических основ профессиональной деятельности педагога (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). В работах, посвященных профессиональной компетентности педагога, в разное время и у разных авторов встречаются самые различные трактовки. Это и психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно, и обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, и

уровень образованности и общей культуры личности, и единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и интеграция опыта, теоретических знаний и практических умений, а также значимых для педагога личностных качеств. Из этого набора следует определение профессиональной компетентности как интегративного свойства личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической и предметной областях знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт.

При этом необходимо, чтобы педагог был нацелен на перспективность в работе, открыт к динамическому обогащению необходимыми знаниями, уверен в себе и способен достигать профессионально значимых результатов. Эта общая характеристика профессиональной компетентности педагога в литературе конкретизирована различными вариантами и моделями профессионально значимых качеств личности.

Н. В. Кузьмина определяет профессионализм как качественную характеристику субъекта деятельности, которая является мерой владения педагогом современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления. Для этого она рассматривает пять функциональных элементов педагогической деятельности, которые требуют безусловной опоры на процедуру рефлексии (в особенности такие, как проектировочный и коммуникативный). В соответствии с содержанием профессиональной педагогической деятельности Н. В. Кузьмина выделяет такие компоненты, как:

- специальная компетентность - глубокие знания, квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета;
- методическая компетентность в области формирования знаний, умений и навыков обучающихся - владение различными методами обучения, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического

общения; знание психологических механизмов усвоения;

- психолого-педагогическая компетентность - владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучающимися, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения;

- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых - умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, обучающимися;

- аутопсихологическая компетентность - умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального самосовершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе, желание самосовершенствования.

Таким образом, модель, предложенная Н. В. Кузьминой, включает рефлексию как самостоятельный элемент; при этом другие элементы требуют знания механизмов рефлексии. Это означает, что последняя, с одной стороны, является системообразующим фактором формирования профессиональной компетентности и, с другой, входит в ее структуру.

По мнению Э. Ф. Зеера, реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности педагога: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств.

Первая - интегральное качество личности. Определяющее отношение к профессии. Потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. Оно включает профессиональную позицию, профессионально-ценностные ориентации, мотивы, призвание к педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность - уровень осведомленности, авторитетности

педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирование личности другого человека.

Рефлексивная компетентность выделена как одна из ведущих (наряду с аутопсихологической, конфликтологической, социально-перцептивной) в сложной структуре профессиональной компетентности в работах основоположников изучения профессионализма в отечественной науке. В ряде работ российских ученых профессиональная компетентность раскрывается через понятия «способности» и «умения». Так, в классификации Ю. И. Калиновского особого внимания заслуживает компетентность, названная исследовательской и включающая: -рефлексивную способность к обнаружению и постановке проблем, способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентируемой ситуации; -умения рефлексировать: основания собственной деятельности (ценностные, мировоззренческие, профессионально-позиционные); средства, используемые в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности и их адекватность складывающейся ситуации и выдвигаемой цели; затруднения в деятельности как отсутствие или неадекватность используемых средств; соотносить замысел и реализацию; выделять основные тенденции и процессы в исследуемой ситуации; выявлять скрытые и явные причины сложившейся ситуации; прогнозировать на основе экстраполяции будущее положение дел; различать уровень профессионального сознания и уровень актуализации личностного начала; осуществлять перспективную визуализацию имеющихся и складывающихся возможностей; проектировать то, что необходимо достичь в будущем и конкретном коллективе.

На основании данной характеристики можно сделать вывод об актуальности рефлексивной компетентности в описании современного профессионала.

Современное состояние развития государства, общества и экономики требует от

теории и практики образования методологического и прикладного обоснования механизмов формирования новой компетентности человека двадцать первого века, способного к анализу существующей ситуации, видению себя как активного субъекта деятельности, к самостоятельному и ответственному принятию решения. Поэтому рефлексивная компетентность как предмет научно-практического исследования нуждается в глубокой методологической проработке.

II. Особенности формирования профессиональной компетентности.

Сегодня в педагогической науке наблюдается рефлексивный период развития, постепенно переходящий в активный созидательный процесс. Оживление педагогической мысли основано на принципиально новой ориентации: прекращение проектирования единообразного содержания личности и наделение ее уравнительными характеристиками, на отказе от наполнения методики обучения такой системой знаний и способами управления учебно-воспитательным процессом, при которых слабо виден путь к развитию индивидуальной культуры.

Педагогическая наука призвана воспроизводить и развивать культуру на основе единства материального и духовного. Педагогическая трансформация культуры реализуется путем сочетания ее методологической и технологической инфраструктур, интеллектуальной и прагматической сторон обучения.

Сегодня справедливо говорят о кризисе педагогической культуры.

Современная технология обучения предусматривает формирование знающего и творчески работающего педагога, обучение его трансляции научных знаний, принятию решений, предусматривающих оценку имеющихся условий, анализу информации и ее отбору для трансляции и введения в систему педагогических методов, а также способам коммуникации с обучающимися. Кризис педагогической культуры вызван многими причинами. Первая и основная из

них - это отставание педагогической системы от продуктивно развивающегося общества. Общество как бы подтягивает, шлифует, совершенствует педагогический процесс, стремится установить соответствие между имеющимися сегодня условиями жизни и обучающей средой, предназначенной для того, чтобы вступающее в жизнь молодое поколение оказалось свободным воспринять перемены, происходящие в обществе, быть готовым к инновациям, к анализу культурных тенденций. Педагогическая технология все время запаздывает, ее приходится постоянно примерять к имеющимся требованиям общества.

Проблема времени для педагогики - не только философская проблема. Как быть с решением способов организации реальных технологических процессов, как адаптировать их к целям гуманизации и гуманитаризации образования, направить на будущие результаты, а уже сегодня выстроить условия, в которых подготовка педагогов станет отвечать потребностям практики, как обеспечить всевозрастающие социальные требования к подготовке такого педагога, для которого педагогический труд представляет самоценность и является неотъемлемым элементом его жизни, человека, ответственного за свои действия и поступки, наделенного глубоким профессиональным сознанием, педагога, обладающего высокой профессиональной компетентностью?

Преуспевание в области разработки педагогической технологии и всей педагогики как науки основано по меньшей мере на трех китах: методологизация профессионального сознания и социокультурной роли педагогического образования; освоение педагогического банка информации, педагогической рефлексии философии образования; на глубоких педагогических преобразованиях в сфере ориентации молодежи в жизни и приобщение ее к общей культуре и с этой целью - на широком гуманитарном образовании будущих педагогов.

Педагог - высокообразованный человек - необходимое условие для педагога,

хотя и не достаточное. Часто под педагогическим образованием педагога понимаются исключительно его знания в области той направленности объединения, основы которой он несет обучающимся. Совершенно очевидно, что ни о какой педагогической технологии в этом случае не может быть и речи. Культура педагогического труда - производное культуры личности и культуры специалиста, профессиональной грамотности педагога. Педагог может управлять другим человеком лишь тогда, когда властвует над собой, осознает себя в системе других, а также во внутреннем мире. Труд является вторичным от культуры сознания. Очевидность этого фактора, однако, не означает, что культура - нечто такое, что дается человеку вне его деятельности.

Итак, мы имеем последовательную цепочку явлений: общество, уровень его культуры создают условия, с которыми человеку приходится иметь дело, их понимание открывает для человека возможность действовать в целях приобретения индивидуального опыта, сопрягающего его с культурой общества; возникшие образовательные потребности имеют личностный характер, они определяют поведение человека в обществе и стимулируют приобретение им культуры как поведенческой, так и профессиональной. Профессиональная культура - результат труда и продукт общей культуры человека. Личностная культура формируется через участие в различных формах социальной деятельности, профессиональная культура строится по нормам соответствия способов самореализации социальным условиям, в системе образования - адекватно функциональному статусу педагога. Социальная ценность педагога-профессионала представляет собой интеграцию этих культур, их целостность. Культура формируется и развивается на основе саморегуляции в социально-профессиональной среде. Особенно это касается педагога, который как бы творит социальный мир, определяет культуру самосознания человека.

Нормативные требования к технологическим умениям педагога.

Достижение нормативных показателей в области формирования технологических умений у педагогов зависит от многих условий:

- уровня обучаемости и воспитуемости обучающихся;
- слаженности и гармоничности процесса обучения;
- адекватности используемых психолого-педагогических средств;
- стратегии и технологии обучения;
- информационной емкости процесса обучения;
- последовательности формирования ориентационной основы действий.
- выработки алгоритмов учебно-воспитательной деятельности;
- гибкости и многофункциональности педагогических действий и многих других условий, основанных на грамотности и корректности принимаемых педагогических решений и учете имеющихся возможностей

В действующем педагогическом процессе наиболее ярко проявляются умения, которые характеризуют структуру педагогической деятельности, функциональные группы технологических умений: операционально-методические, психолого-педагогические, диагностические, оценочные, экспертные и научно-исследовательские. Каждая из них может быть представлена в виде совокупности конкретных профессиональных умений.

Первая группа (комплекс (блок) операционально-методических умений) основан на понимании процесса обучения как управления, предполагающего информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и афферентно-коммуникативную деятельность педагога Ломов Б. Ф.

Методические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984., в основе которой лежит информационный процесс Якунин В. А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. - Л., 1988.

Вторая группа профессиональных технологических умений (комплекс психолого-педагогических умений) связана с управлением психическим развитием учащихся;

Третья группа (диагностических) умений связана, во-первых, с осуществлением диагностических процедур в форме обратных связей в целях поддержания равновесного состояния педагогической системы и, во-вторых, с контрольным анализом результативности процесса обучения в виде образовательного, развивающего и воспитательного эффекта. Эти умения отражают рефлексивную деятельность педагога, самооценку, понимание и принятие педагогом нормативных требований к профессионально выполняемой деятельности, оценку на основе анализа цели осуществляемого педагогического управления педагогической деятельностью.

Четвертая группа профессиональных умений (комплекс умений оценивать и контролировать обучающихся) связана с осуществлением системного принципа анализа и проектирования процесса обучения, с выявлением структурных единиц этого процесса и функциональным подходом к его анализу.

Пятая (комплекс умений, основанных на выполнении экспертных функций в области образовательных процессов) - с профессиональным системным оцениванием состояния учебно-педагогического процесса.

Шестая группа умений (комплекс умений, необходимых педагогу для научно-исследовательской работы) связана с исследовательской практикой. Выделение функций педагога подчеркивает интегративность действий, осуществляемых педагогом, а также их адаптивность целям и взаимодополняемость. Все основные блоки действий имеют сложный состав, могут быть представлены конкретными действиями, составляющие разные структуры технологических процедур, целенаправленность которых определяется в зависимости от их состава и сферы влияния.

Компетентность педагога - вечная проблема всех систем образования.

III. Пути формирования профессиональной компетентности. Из выше сказанного на мой взгляд педагог дополнительного образования должен обладать следующими компетентностями:

- психолого-педагогической компетентностью;
- методической компетентностью;
- дифференциально-психологической компетентностью.;
- аутопсихологическая компетентность;
- коммуникативной компетентностью. Умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения. Готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей;
- информационной компетентностью. Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Умение работать со всеми видами источниками информации;
- специальная компетентность - глубокие знания, квалификация и опыт деятельности в области своей деятельности(направленности объединения);
- технологической компетентностью, характеризуется соответствующими знаниями (знания о технологиях и знания технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации) и соответствующими проявленными умениями творчески применять эти знания, проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Хочу выделить несколько направлений повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Углубление научных знаний. Повышением квалификации педагогов надо заниматься с первых дней их работы в дополнительном образовании. Другая сторона этого вопроса: научная мысль непрерывно развивается, и педагог независимо от своего стажа чаще всего вынужден самостоятельно осваивать

новое содержание обучения, не дожидаясь корректив свыше. Надо мотивировать и стимулировать такую деятельность педагога.

2. Повышение психолого-педагогического уровня. По психологии и педагогике педагоги дополнительного образования тоже имеют разную подготовку.

Появляются новые технологии, модернизируются используемые. Поэтому, педагог должен еще и систематически обновлять свои знания в этих областях.

3. Повышение научно-методического уровня.

4. Формирование профессионально значимых умений и навыков. Задача извечная и актуальная не только для молодых педагогов.

5. Освоение культуры педагогического общения. Деловому этикету должен следовать представитель любой профессии.

6. Развитие способностей работать в коллективе. Эффективность учебного-воспитательного процесса зависит здесь от того, насколько педагог заинтересован в результативности труда партнеров, от умения принимать решения коллектива как свои личностные, участвовать в деятельности профессиональных организаций.

7. Освоение корпоративных норм поведения. Педагог - образец для подражания. Уже само его поведение является средством воспитания. На стиль его поведения реагируют и родители обучающихся - они воспринимают, тиражируют или отвергают его.

8. Овладение научным стилем речи. Речь педагога - инструмент его деятельности. Насколько грамотно говорит педагог - настолько грамотно будет говорить и его обучающиеся. Насколько полно педагог владеет терминологией применяемой в своем объединении - настолько же освоят ее и ребенок.

9. Освоение методики научно-исследовательской деятельности. Новые методики и технологии требуют от педагога умения находить, анализировать и обобщать научную информацию, экспериментально проверять эффективность нововведений, диагностировать уровень развития ребенка.

Методическая работа эффективна настолько, насколько педагог владеет рефлексией, способен объективно оценить свою работу.

В педагогике требования к педагогу выражаются разными терминами: «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность». Названные понятия имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах. Так, под «профессиональной пригодностью» понимается совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии. Понятие «профессиональная готовность» более емкое и подвижное. Профессиональная готовность в педагогической деятельности кроме профпригодности включает в себя и уровень умений и навыков. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой - научно-теоретическую и практическую подготовку педагога. В профессии педагога-профессионала ведущее место занимает позиция педагога - система его интеллектуально-волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру. Различают социальную и профессиональную позицию педагога. Социальная позиция педагога складывается из системы его взглядов, убеждений и ценностных ориентаций. Профессиональная позиция - отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Педагог может выступать в качестве информатора, друга, диктора, советчика, просителя, вдохновителя и т. д. Каждая из этих профессиональных позиций может давать и положительный, и отрицательный эффект в зависимости от личности педагога, от его социальных позиций. Наиболее глубокой, фундаментальной характеристикой личности педагога по праву считается убежденность. Лицо педагога определяют гуманистическая позиция, стремление нести знания, нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам, унижающим достоинство человеческой личности, обостренное чувство долга и ответственности; стремление к повышению своей

педагогической компетентности и к тому, чтобы стать образцом для обучающихся, способность нести культуру.

Итоговая часть.

План реализации проекта.

Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

	Мероприятие	сроки	ответственный
1	Изучение психолого-педагогической литературы.	6 месяцев	Васильченкова О.А.
2	Разработка программно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
3	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).	1 год	Васильченкова О.А.
4	Выбор критериев и показателей результата обучения, разработка диагностического инструментария.	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
5	Обучение на курсах повышения квалификации.	По графику образовательного учреждения	Васильченкова О.А.

6	Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
7	Использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
8	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
9	Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
10	Тема самообразования: «Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования»	в течении всего периода	Васильченкова О.А.
11	Выступление на методическом объединении с докладом на тему: «Развитие технологической компетентности педагога дополнительного образования»	По графику образовательного учреждения	Васильченкова О.А.

Заключение:

Формирование профессиональной компетентности педагога - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Вывод.

Таким образом, считаю, что задачи, которые я поставила перед собой в своей работе, я успешно решаю в своей работе.

Литература.

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев М.: Педагогика, 1980.-187с.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. -М.; Педагогика, 1989.-560с.
3. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. М.: Профессиональное образование, 1997.-512с.
4. Белкин, А.С. Компетентность, профессионализм, мастерство /А.С. Белкин. Челябинск: ОАО «Юж. - Урал. кн. Изд-во», 2004.-176с.
5. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 2000.-1536с.
6. Дружилов С.А., Хашина Д.В. Ценностные ориентации как ресурсная составляющая, обеспечивающая успешность профессиональной адаптации // Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2003.-117-121с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.-336с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003.- 320с.
9. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002.-160с.
10. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. М.Когито-Центер, 2002г.-396с..
11. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999.-352с.
12. Степанов В.Р. Методика определения профессионального уровня преподавателя: Методическая разработка. – Чебоксары: Клио, 1994.-12с.