

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Майское
Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
м.р. Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестравка

Программа рассмотрена и
принята на основании
решения методического совета
Протокол № 4
от «15» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 157

«15» июня 2022 г.

Директор ГБОУ СОШ с. Майское
Л.М.Власова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Разработчики:
педагоги дополнительного образования:
Коврова Светлана Павловна,
Тенизова Айгуль Муратовна,
Какорина Ольга Петровна,
Мешалкина Ирина Святославовна,
Рзянина Татьяна Александровна

с. Пестравка, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошкольника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Новизна.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих

активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая направленность Программы обусловлена потребностью подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Отличительная особенность данной образовательной Программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Школа дошкольника» состоит из 3 модулей:

- *«Введение в математику»;*
- *«Основы грамоты и подготовка руки к письму»;*
- *«Зелёная тропинка»*

Особенности программы «Школа дошкольника»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование у обучающегося социальной активности, культуры общения и поведения в социуме, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- формирование положительного отношения к учению;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование заинтересованного и бережного отношения к природному окружению;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие памяти и внимания;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций.

Обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- обучение детей навыкам изложения своих мыслей, умению строить простейшие умозаключения;
- способствовать подготовке детей к обучению грамоте и математике;
- способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

- имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- может идентифицировать себя членом творческого объединения;
- умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

1. Познавательные:

- имеет навык познавательной деятельности;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

2. Регулятивные:

- умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- имеет чувство ответственности.

3. Коммуникативные:

- умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- умеет общаться с взрослыми и ровесниками;
- умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;

- правила безопасного поведения в мире природы;

будут уметь:

- распознавать первый звук в словах;
- проводить звуковой анализ слова;
- конструировать изученные буквы;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 10 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы;

Обучающие будут владеть:

- навыками общения со сверстниками;
- навыками бережного отношения к природному окружению.

Характеристика образовательного процесса

Программа «Школа дошкольника» имеет социально-педагогическую направленность.

Возраст детей: программа предназначена для детей 5-7 лет.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 30 минут и рассчитана на 1 год обучения. Всего 108 часов в год. Наполняемость в группе – 12 -15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальная (самостоятельная) работа;
- групповая работа;
- фронтальная (беседа, опрос).

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДОП «Школа дошкольника»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Введение в математику»	36	7	29
2.	«Основы грамоты и подготовка руки к письму»	36	2	34
3.	«Зеленая тропинка»	36	6	30
	ИТОГО	108	15	93

1. Модуль «Введение в математику»

Цель модуля: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Введение в математику» обучающиеся:
будут знать:

- числовой ряд в пределах 10, предыдущее и последующее число;
- знать цифры 0 – 10, знаки +, -; умение соотносить цифру с количеством предметов;

- состав чисел из двух меньших;

- название дней недели, последовательность частей суток;

будут уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;

- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную;

- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения.

Учебно-тематический план
1 модуля «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную программу.	2	1	1
2.	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	1	0
3.	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение.	2	1	1
4.	Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Ориентировка в пространстве.	23	2	21
5.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, точка, линия, прямая и кривая линия, ломаная линия, многоугольник. Угол.	2	1	1
6.	Решение задач.	6	1	5
	ВСЕГО:	36	7	29

Содержание модуля

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Теория: Введение. Инструктаж по ТБ. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомство со школой, со школьными принадлежностями.

Практика: Определение стартовых возможностей детей с помощью индивидуальной и групповых бесед, игры, опроса.

Тема 2. Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости.

Теория. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение.

Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Практика. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Тема 4. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Ориентировка в пространстве.

Теория. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10.

Практика. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов.

Тема 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, точка, линия, прямая и кривая линия, ломаная линия, многоугольник, угол)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, точка, линия, прямая и кривая линия, ломаная линия, многоугольник, угол)

Практика. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Тема 6. Решение арифметических задач.

Теория. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Практика. Решение задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

2 модуль «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

Цель модуля: формирования связной речи детей, развитие мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики ребёнка.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Основы грамоты и подготовка руки к письму» обучающиеся:

будут знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- знать и употреблять вежливые слова.

будут уметь:

- называть звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- называть слова на определенный звук, определять место звука в слове;
- соединять звуки в слоги;
- проводить звуковой анализ слова;
- конструировать изученные буквы;
- правильно и аккуратно выполнять штриховку;
- составлять предложения, распространять предложения;
- составлять рассказы сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов;
- правильно и четко отвечать на вопросы педагога, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

Учебно-тематический план

2 модуля «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Звуки и буквы. Построение и штриховка.	31	2	29
2.	Чтение слогов и составление слов. Построение и	5	0	5

	штриховка.			
	ВСЕГО:	36	2	34

Содержание модуля

Тема 1. Звуки и буквы. Построение и штриховка.

Теория: Введение. Инструктаж по ТБ. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомство со школой, со школьными принадлежностями.

Практика: Определение стартовых возможностей детей с помощью индивидуальной и групповых бесед, игры, опроса.

Понятие «звук», акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слов; конструирование и штриховка изученных букв для подготовки к обучению письму. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Тема 2. Чтение слогов и составление слов. Построение и штриховка.

Практика: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; выявление различий в звуковом составе слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

3 модуль «Зелёная тропинка»

Цель модуля: формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи модуля:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Зелёная тропинка» обучающиеся:

будут знать:

- правила безопасного поведения в мире природы;
- название растений, грибов, животных;
- название планет, созвездий;
- времена года и их признаки;
- явления природы.

будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

➤ проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

➤ проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Учебно-тематический план 3 модуля «Зелёная тропинка»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Звезды, Солнце и Луна.	5	2	3
2.	Чудесный мир растений и грибов.	13	2	12
3.	Наши друзья – животные.	10	1	9
4.	Круглый год.	4	1	3
5.	Окружающий мир и наша безопасность.	4	0	3
	ВСЕГО:	36	6	30

Содержание модуля

Тема 1. Звезды, Солнце и Луна.

Теория: Введение. Инструктаж по ТБ. Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Практика: Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения

солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 2. Чудесный мир растений и грибов.

Теория: Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Раскрашивание изображений грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Тема 3. Наши друзья – животные.

Теория: Животные нашей местности. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.).

Практика: Распознавание животных на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности

передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Тема 4. Круглый год.

Теория: Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тема 5. Окружающий мир и наша безопасность.

Практика: Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Материально-техническое:

- кабинет для занятий;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- стенды для выставки детских работ;
- стенд по технике безопасности;
- ноутбук;
- проектор;
- колонки;
- мультимедийная доска.

Методическое обеспечение:

- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия (карточки, картины, иллюстрации, схемы);
- мультимедийные презентации, игры;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- раздаточный материал;
- наборное полотно.

Информационное обеспечение:

- Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2); 2013.
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. 2012.
- А.Симановский «Развитие пространственного мышления» ,2009.
- Р.Капорали «Новая энциклопедия животных».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 3 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Формы контроля:

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: опрос, наблюдение, тест, участие в конкурсах,

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: защита разработанных мероприятий. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, выставки;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- открытое занятие, проведение Дня открытых дверей для родителей;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

Основная литература:

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.2015.

11. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

12. Плешаков А.А , Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» <https://ja-uchenik.ru/382-velikan-na-polyane-aa-pleshakov-a-a-rumyancev.htm>

13. Узорова О.В., Нефедова Е.Л., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2015.

14. Холодова О. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет).2016.