

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУ СОШ с. Майское  
Пестравский филиал  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское  
м.р. Пестравский Самарской области  
Дом детского творчества с. Пестровка

Программа рассмотрена и  
принята на основании  
решения методического совета  
Протокол № 4  
от «05» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 157

«05» июня 2022 г.

Директор ГБОУ СОШ с. Майское

Л.М.Власова Л.М.Власова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Разработчики:  
педагоги дополнительного образования:  
Красова Светлана Викторовна,  
Тенизова Айгуль Муратовна

с. Пестровка, 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам - логическое - лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности - умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных

интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Появление Программы связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт обучающегося.

**Новизна** Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена потребностью в развитие познавательных способностей обучающихся для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

**Отличительная особенность** данной Программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» состоит из 3 модулей:

- «Занимательная математика»;
- «Занимательный русский язык»;
- «Занимательная экология».

Особенности программы:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Развивающие:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### **Обучающие:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- владение основными сведениями об экологическом состоянии окружающей среды.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

#### **Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные:**

#### **1. Познавательные:**

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

#### **2. Регулятивные:**

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **3. Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- основными сведениями об экологическом состоянии окружающей среды;

- литературный язык;

#### **будут уметь:**

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- пользоваться своим словарным запасом.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

Возраст детей: программа предназначена для детей 8-9 лет.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут и рассчитана на 1 год обучения. Всего 108 часов в год. Наполняемость в группе – 12 человек.

#### **Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

- индивидуальная (самостоятельная) работа;
- групповая работа;
- фронтальная (беседа, опрос).

#### **Формы организации занятий.**

*Используются следующие методы обучения:*

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

**По способам организации деятельности:**

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

**Педагогические технологии.**

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план ДОП «Умники и умницы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Занимательная математика»	36	9	27
2.	«Занимательный русский язык»	36	10	26
3.	«Занимательная экология»	36	5	31
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>

#### 1 модуль «Занимательная математика»

**Цель модуля:** развитие математического образа мышления, познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи модуля:**

- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

#### **Планируемые результаты**

К концу обучения по модулю «Занимательная математика» обучающиеся:

#### **будут знать:**

- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;

- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов

**будут уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;

магические квадраты;

- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;

- находить периметр и площадь составных фигур.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу.	3	1	2
2.	«Элементы истории математики».	11	3	8
3.	«Числа и операции над ними».	8	2	6
4.	«Занимательность».	7	1	6
5.	«Геометрические фигуры и величины».	7	2	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

## Содержание модуля

### 1. Введение в программу.

**Теория:** Правила организации рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Вычислительные приборы. Абак. Русские счёты.

**Практика:** Сложение и вычитание. Решение уравнений. Решение задач через составление уравнения.

### 2. Элементы истории математики.

**Теория:** Как ценили математику наши предки. Пифагор и его школа. «Наука о числах». Информация вокруг нас. Монеты и купюры. Исторические сведения о возникновении денег, их названия. Информация вокруг нас. Виды информации, действия с информацией.

**Практика:** Решение задач из старинных рукописей. Работа со спичками. Головоломки. Задачи-шутки, задачи с двойками, задачи с тройками. Головоломки с монетами. Задачи «Денежные расчёты». Отработка навыков управления компьютера с помощью мышки.

### 3. Числа и операции над ними.

**Теория:** Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры «с зашифрованным словом». Свойства сложения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

**Практика:** Выполнение заданий «с историческими датами». Свойства сложения. Игры: «Возраст друга», «Головоломки с неповторяющимися цифрами», «Математический кроссворд для ударников», «Лабиринт», «Делится или нет», «Угадывание чисел». Задачи повышенной сложности. Решение нестандартных задач. Сказочные задачи.

### 4. Занимательность.

**Теория:** Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.

**Практика:** В мире математических задач. Задачи в стихах. Задачи повышенной сложности. Старинные задачи. Участие в игре «Что? Где? Когда?». Участие в математической викторине и интеллектуальном марафоне.

## **5. Геометрические фигуры и величины.**

**Теория:** Многоугольник. Периметр многоугольника. Окружность и круг. Циркуль.

**Практика:** Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. Периметр треугольника. Моделирование геометрических фигур из бумаги. Вычерчивание узоров из окружности. Деление окружности на 4,6 равных частей. Путешествие по геометрии.

### **2 модуль «Занимательный русский язык»**

**Цель модуля:** формирование знаний по русскому языку.

**Задачи модуля:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты**

К концу обучения по модулю «Занимательный русский язык» обучающиеся:

**будут знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков.

**будут уметь:**

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Как обходились без письма?	1	0,5	0,5
2.	Древние письмена	1	0,5	0,5
3.	Как возникла наша письменность?	1	0,5	0,5
4.	Меня зовут Фонема	2	1	1
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1	1
6.	«Ошибкоопасные» места	2		2
7.	Тайны фонемы	2		2
8.	Опасные согласные	2	1	1
9.	На сцене гласные	1		1
10.	«Фонемы повелевают буквами»	2		2

11.	Ваши старые знакомые	1		1
12.	Правила о непроизносимых согласных	2		2
13.	Волшебное средство – «самоинструкция»	2		2
14.	Строительная работа морфем	2	1	1
15.	Где же хранятся слова?	2	1	1
16.	Поговорим о всех приставках сразу	2	1	1
17.	Слова – «родственники»	2	1	1
18.	Кто командует корнями?	2	1	1
19.	«Не лезьте за словом в карман!»	2	0,5	1,5
20.	«Пересаженные» корни	2		2
21.	<b>Олимпиада</b>	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

### Содержание модуля

#### 1. Как обходились без письма?

**Теория:** Правила организации рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».

**Практика:** Заучивание песенок – «напоминалок».

#### 2. Древние письмена.

**Теория:** Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

**Практика:** Игра «Угадай символ».

#### 3. Как возникла наша письменность?

**Теория:** Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

**Практика:** Творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### 4. Меня зовут Фонема.

**Теория:** Звуки-смыслоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Н.Матвеева «Путаница».

**Практика:** Игра «Наперегонки».

**5. Для всех ли фонем есть буквы?**

**Теория:** Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».

**Практика:** Игра «Строим дом».

**6. «Ошибкоопасные» места.**

**Практика:** Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**7. Тайны фонемы.**

**Практика:** Заучивание песенки - «запоминалки».

**8. Опасные согласные.**

**Теория:** Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

**Практика:** Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**9. На сцене гласные.**

**Практика:** Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**10. «Фонемы повелевают буквами»**

**Практика:** Игры со словами. Разгадывание ребусов.

**11. Ваши старые знакомые.**

**Практика:** Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

**12. Правила о непроизносимых согласных.**

**Практика:** Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».

**13. Волшебное средство – «самоинструкция»**

**Практика:** Игра «Засели домик». Игра «Найди подходящий транспорт».

**14. Строительная работа морфем.**

**Теория:** Виды памяти. Зарядка для развития памяти.

**Практика:** Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

### **15. Где же хранятся слова?**

**Теория:** Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

**Практика:** Работа со словарями.

### **16. Поговорим о всех приставках сразу.**

**Теория:** Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.

**Практика:** Игры с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

### **17. Слова – «родственники»**

**Теория:** Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

**Практика:** Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».

### **18. Кто командует корнями?**

**Теория:** Чередование гласных в корне. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Практика:** Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

### **19. «Не лезьте за словом в карман!»**

**Теория:** Корень и главное правило. Изменяем форму слова.

**Практика:** Игра «Словесный мяч». Игра – сбориание слов.

### **20. «Пересаженные» корни**

**Практика:** Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

### **21. Олимпиада**

**Практика:** Олимпиада

## **3 модуль «Занимательная экология»**

**Цель модуля:** воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви ко всему живому, формирование у детей понятия об экологии и охране природы.



### **Задачи модуля:**

- развитие у младших школьников интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности;
- формирование современной экологической культуры, воспитание любви и уважения в природе, своему городу, родному краю, Родине;
- обеспечение опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по модулю «Занимательная экология» обучающиеся:

#### **будут знать:**

- что такое природа, экология, охрана природы;
- осознавать связь между человеком и природой;
- представителей растительного и животного мира Самарской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края,
- иметь понятие об основных способах энергосбережения;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

#### **будут уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- владеть основными сведениями об экологическом состоянии окружающей среды.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Что такое экология?»	5	1	4

2.	«Приволжье – край родной»	9	1	8
3.	«Воздух и вода – наши лучшие друзья!»	5	1	4
4.	«Волшебная книга зимы»	3	0	3
5.	«Помоги природе - будь бережливым хозяином!»	6	1	5
6.	«Человек и природа»	6	1	5
7.	«Подводим итоги»	2	0	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

### Содержание модуля

#### 1. Что такое экология?

**Теория:** Правила организации рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Что нас окружает? Природа живая и неживая. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Правила поведения в природе. Великие ученые. Джералд Даррелл. Как работает исследователь?

**Практика:** Экскурсии. Изготовление условных знаков, экологических памяток, эмблем.

#### 2. «Приволжье – край родной»

**Теория:** Путешествие в мир растений Самарской области. Лекарственные и ядовитые растения. Животный мир Самарской области. Наши пернатые друзья. «Сидел в траве кузнечик...». Насекомые Самарской области. Изучаем экологические связи в живой природе. Цепи питания.

**Практика:** Рассматривание гербариев. Моделирование цепей питания. Экскурсия. Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения (деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери). Изготовление поделок из природного материала. Экологическая акция.

#### 3. «Воздух и вода – наши лучшие друзья!»

**Теория:** Воздух – Невидимка. Охрана воздуха. Свойства воздуха и его значение для жизни человека. Загрязнение воздуха. Как сохранить воздух чистым. Путешествие принцессы Капельки. Круговорот воды в природе. Свойства и значение воды. Чудо-водица. Родники. Чистота и охрана водоемов. Водоемы Самарской области.

**Практика:** Опыты. Свойства воды. Наблюдение за снежинками. Проект.

#### **4. «Волшебная книга зимы»**

**Практика:** Наблюдаем за следами животных. Мастерим домики для птиц.

#### **5. «Помоги природе - будь бережливым хозяином!»**

**Теория:** Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой. Энергосберегающий дом. Правила сбережения энергии. Откуда берется электричество? Как сэкономить электроэнергию дома? Хорошие бытовые привычки. Берегите воду! Отходы – в доходы! Проблема бытового мусора. Утилизация.

**Практика:** Правила экономии электроэнергии. Проект. Правила экономии воды в домашнем хозяйстве. Проект. Изготовление поделок из пластика, бросового материала. Выставка.

#### **6. «Человек и природа»**

**Теория:** Ядовитые дожди и тающие льды. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Загрязнение планеты Земля. Изучаем влияние человека на природу родного края. Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека. Экологические проблемы Самарской области. Охрана природы. Заповедники Самарской области.

**Практика:** Экологическая акция «Мой чистый школьный двор».

#### **7. «Подводим итоги»**

**Практика:** Творческая игра «Знатоки природы».

### **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **- Материально-техническое:**

- ученические столы;
- ученические стулья;
- шкафы для книг;
- стенды для выставки детских работ;
- стенд по технике безопасности;
- ТСО (мультимедийный проектор, экран, ноутбук).

#### **Методическое:**

- наглядные пособия (карточки, картины, иллюстрации, схемы);
- раздаточный материал;
- мультимедийные презентации, игры;

#### **Информационное:**

##### **Литература для обучающихся:**

1. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие (сост. Черемисина Л.Д.), Изд. Аркти, 2014.
2. Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2016 год.
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.

##### **Литература для педагога:**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас: Метод.пособие: 2 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
4. Прохорова, С. Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

5. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015.

- **Кадровое:** педагог дополнительного образования.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль в формах:**

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

**Контрольные задания.**

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения

предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

**Основная литература:**

10. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2016.

11. Волина В.В. «Занимательное азбукведение»: Кн. для учителя/Сост. 3-28 - М.: Просвещение, 1991.

<https://chudo->

[chudo-kg/upload/docs/volina/pdf/volina\\_zanimatelnoe\\_azbukovedenie\\_1994.pdf](https://chudo-kg/upload/docs/volina/pdf/volina_zanimatelnoe_azbukovedenie_1994.pdf)

(дата обращения 06.2020).

12. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 2 класс. М.: РОСТ, 2015г.

13. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас: Метод.пособие: 2 класс. – М.: «Просвещение», 2016.

14. Прохорова, С. Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

15. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. – Изд-во: Юрайт, 2-е издание, 2020г., 18+;

16. Холодова О.«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)» М.: РОСТ книга, 2018 г.

17. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015.