

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Майское
Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестровка

Программа рассмотрена и
принята на основании
решения методического совета
Протокол № 4
от «05» июня 2022 г.



«05» июня 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ с. Майское
Л.М.Власова Л.М.Власова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Пригодская Диана Николаевна

с. Пестровка, 20 22 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы все большее количество обучающихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки. Я считаю, этой работой следует начать заниматься уже со среднего звена.

Актуальность программы «Английский язык» заключается в том, что в современном мире английский язык становится первым мировым универсальным языком. Он является родным для 500 млн. людей в 12 странах мира, но еще 600 млн. говорят на нем в качестве второго языка, а также несколько сот миллионов обладают определенными знаниями. Помимо этого, он имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах. Поэтому сейчас важность изучения английского языка как никогда актуальна. Связано это с всеобщей глобализацией востребованностью данного языка, как в повседневном, так и деловом общении.

Новизна данной программы заключается в том, что формой организации образовательного процесса является модуль. Данная программа будет полезна для тех обучающихся, которые собираются продолжить свое образование и быть использована как дополнительный материал при подготовке к ОГЭ в разделах «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение».

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в

процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности, а также увеличивается внутренняя мотивация учащихся, быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Обучение иностранному языку вне школы даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной.

Цель данной программы: формирование навыков общения на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитывать интерес к изучению иностранных языков;
- воспитывать интерес и уважение к истории и культуре других народов;
- воспитывать способности к личному и профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развивать социокультурные компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире;
- развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.

Обучающие:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- формировать у обучающихся лингвистические понятия о родном и иностранном языке;

- обучать обучающихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

В области говорения – создание условий для высказывания обучающихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения. Особое внимание уделяется работе над функциональным языком.

Работа над различными жанрами говорения: доклад / презентация, интервью, дискуссия, описание. Использование разнообразных заданий, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра, моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе беседы.

Обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.

В области письма – работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной / прочитанной информации, краткая передача услышанного / прочитанного, подготовка материалов для презентаций / докладов.

В области аудирования – совершенствовать умение слушать

аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи и с извлечением информации и с детальным пониманием.

В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

В учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе, в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

1) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные:

1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;

3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- лингвистические понятия о родном и иностранном языке;
- лексические единицы в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

обучающиеся будут уметь:

- вести диалог и монолог на английском языке;
- совершенствовать умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения, письма, аудирования, чтения.

Характеристика образовательного процесса

Программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа; всего на группу - 3 академических часа в неделю.

Возраст детей: программа ориентирована на обучение детей 12-15 лет. Наполняемость в группе – 12 человек.

Условия приема детей в объединение: набор детей происходит на основании заявления родителей или их законных представителей.

Формы и методы обучения

- Объяснения и обсуждения.
- Разговорная практика (работа над различными жанрами говорения: доклад, интервью, дискуссия).

- Презентации.
- Практика понимания речи на слух.
- Чтение (аутентичные тексты различных жанров и типов).
- Письменная практика (работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира).
- Творческие работы.

Типы занятий по программе: теоретические, практические, комбинированные, проверочные.

В основе курса лежат следующие методические принципы: интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных речевых умений и навыков; коммуникативная направленность заданий; контекстуальное введение лексики; применение полученных умений и навыков на практике в определённых ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса; темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Каждое занятие содержит следующие разделы и рубрики:

Warm-up (введение) – разнообразные задания для представления и введения темы раздела – карикатуры, фотографии, короткие дискуссии, отрывки для чтения/аудирования

Reading, Listening, Writing, Speaking – развитие основных речевых умений и навыков: чтение, аудирование, говорение, письмо Vocabulary – работа над активной лексикой раздела; лексика вводится в контексте, особое внимание уделяется работе над формальным /неформальным регистром в устной и письменной речи Language support – функциональный язык, над которым ведется работа в соответствующем задании For your information – дополнительная любопытная информация по теме, которая не является обязательной для изучения, но может заинтересовать учащихся Glossary – перевод/объяснение незнакомых слов, не предназначенных для активного изучения, для облегчения понимания текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДОП

«Английский язык»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Англия	23	5	18
2.	Шотландия.	25	5	20
3.	Уэльс.	20	5	15
4.	Северная Ирландия.	20	5	15
5.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	20	5	15
Итого:		108	25	83

1 модуль «Англия»

Цель модуля: расширить знания национально-культурных особенностей Англии, как одной из частей Великобритании, овладеть знаниями и правилами функционирования единиц языка в речи.

Задачи:

- отработать лексический материал в рамках тематики изучаемого модуля;
- вырабатывать навыки и умения слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух;
- быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, способствовать развитию навыков правильного перевода;
- сформировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Планируемые результаты:

К концу обучения по модулю «Англия» обучающиеся:

будут знать:

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам.

будут уметь:

- выражать свои мысли на уровне бытового общения;
- читать и переводить иностранные тексты страноведческого характера;
- поддерживать беседу-диалог с иностранными сверстниками на тему культуры и быта стран изучаемого языка, а также общего характера;
- говорить и писать на иностранном языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы);
- участвовать в диалоге, дискуссии, составлять неподготовленное высказывание;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения совершенствовать

навыки чтения, аудирования и устной речи;

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка.

Учебно-тематический план 1 модуля «Англия»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Ведение в образовательную программу. Географическое положение Англии. Климат. Природа.	5	1	4
2.	Символы Англии. Путешествие по Лондону. Предлогиместа, направления.	5	1	4
3.	Лексика по теме: «Природа, животные». Будущее простое время.	4	1	3
4.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.	4	1	3
5.	Фразовые глаголы. Лексика по теме: «Природа, жизнь за городом». Артикль с географическими названиями.	5	1	4
	ИТОГО:	23	5	18

Содержание 1 модуля

1. Введение в образовательную программу. Географическое положение Англии. Климат. Природа.

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Географическое положение Англии. Климат, природа.

Практика: Лингвистическая игра «Traveling is fun!»

2. Символы Англии. Путешествие по Лондону. Предлоги места, направления.

Теория: Родина английского языка – Великобритания. Англия как часть Соединенного Королевства. Символика Англии.

Практика: Участие в викторине: Путеводитель по Лондону.

3. Лексика по теме: «Природа, животные». Будущее простое время.

Теория: Природа Англии. Названия домашних и диких животных. Конструкция «I have/I haven't got» в рассказе о домашних питомцах.

Практика: Future Simple. Составление всех форм предложений (утверждение, отрицание, вопросы).

4. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: Многообразие ландшафтов Англии. Название цветов, овощей фруктов и деревьев. Конструкция «I have/I haven't got» в рассказе о себе.

Практика: Работа со словарем. Игра на закрепление лексического материала «Съедобное – несъедобное»

5. Фразовые глаголы. Лексика по теме: «Природа, жизнь за городом». Артикль с географическими названиями.

Теория: Значение артиклей в английской грамматике и речи. Природа Англии. Жизнь типичной английской семьи в мегаполисе и за городом. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Практика: Фразовые глаголы. Артикль с географическими названиями.

2 модуль «Шотландия»

Цель модуля: расширить знания национально-культурных особенностей Шотландии, как одной из частей Великобритании, овладеть знаниями и правилами функционирования единиц языка в речи.

Задачи:

- отработать лексический материал в рамках тематики изучаемого модуля;
- вырабатывать навыки и умения слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух;
- быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, способствовать развитию навыков правильного перевода;
- сформировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Планируемые результаты:

К концу обучения по модулю «Шотландия» обучающиеся:

будут знать:

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам.

будут уметь:

- выражать свои мысли на уровне бытового общения;
- читать и переводить иностранные тексты страноведческого характера;
- поддерживать беседу-диалог с иностранными сверстниками на тему культуры и быта стран изучаемого языка, а также общего характера;
- говорить и писать на иностранном языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы);
- участвовать в диалоге, дискуссии, составлять неподготовленное высказывание;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения совершенствовать

навыки чтения, аудирования и устной речи;

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка.

Учебно-тематический план 2 модуля «Шотландия»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Географическое положение Шотландии. Климат. Природа.	5	1	4
2.	Символы Шотландии. Путешествие по городам Шотландии. Предлоги места, направления.	5	1	4
3.	Путеводитель по Эдинбургу. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.	5	1	4
4.	Чтение текста «Правда о Несси». Лексика по теме: «Экология». Забота об окружающей среде.	5	1	4
5.	Диалогическая речь. Традиции Шотландии. Высокогорные игры.	5	1	4

	ИТОГО:	25	5	20
--	---------------	-----------	----------	-----------

Содержание 2 модуля

1. Географическое положение Шотландии. Климат. Природа.

Теория: Родина английского языка – Великобритания. Англия как часть Соединенного Королевства. Фразовые глаголы. Артикль с географическими названиями. Предлоги места, направления.

Практика: Путешествие по виртуальному музею «Красоты Шотландии».

2. Символы Шотландии. Путешествие по городам Шотландии. Предлоги места, направления.

Теория: Шотландия как часть Соединенного Королевства. Символика Шотландии. Предлоги места: at, in, on. Предлоги места и направления: from, to, across, along.

Практика: Разучивание песни на знание предлогов места и направления «in, on, under, over, in front, behind»

3. Путеводитель по Эдинбургу. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: Достопримечательности Эдинбурга. Изучение природного мира Шотландии. Название цветов, овощей фруктов и деревьев. Конструкция «I have/I haven't got» в рассказе о себе.

Практика: Построение предложений с использованием конструкции «I have/I haven't got» в рассказе о себе.

4. Чтение текста «Правда о Несси». Лексика по теме: «Экология». Забота об окружающей среде.

Теория: Легенда озера «Лох-Несс». Экология страны. Защита редких природных заповедников Шотландии.

Практика: Рассказ легенды «Правда о Несси».

5. Диалогическая речь. Традиции Шотландии. Высокогорные игры.

Теория: Страна изучаемого языка. Диалог о культуре. Сравнение традиционных игр Шотландии и России. Игры горцев – культурное событие.

Практика: Викторина «Игры народов мира»

3 модуль «Уэльс»

Цель модуля: расширить знания национально-культурных особенностей Уэльса, как одной из частей Великобритании, овладеть знаниями и правилами функционирования единиц языка в речи.

Задачи:

- отработать лексический материал в рамках тематики изучаемого модуля;
- вырабатывать навыки и умения слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух;
- быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, способствовать развитию навыков правильного перевода;
- сформировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Планируемые результаты:

К концу обучения по модулю «Уэльс» обучающиеся:

будут знать:

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам.

будут уметь:

- выражать свои мысли на уровне бытового общения;
- читать и переводить иностранные тексты страноведческого характера;
- поддерживать беседу-диалог с иностранными сверстниками на тему культуры и быта стран изучаемого языка, а также общего характера;
- говорить и писать на иностранном языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы);
- участвовать в диалоге, дискуссии, составлять неподготовленное высказывание;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения совершенствовать

навыки чтения, аудирования и устной речи;

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка.

Учебно-тематический план 3 модуля «Уэльс»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Географическое положение Уэльса. Климат. Природа. Символы Уэльса.	4	1	3
2.	Путешествие по городам Уэльса. Предлоги места, направления.	4	1	3
3.	Путеводитель по Кардиффу. Экология Уэльса. Работа с лексикой.	4	1	3
4.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.	4	1	3
5.	Лексика по теме: «Природа, животные». Рэгби – национальная игра Уэльса.	4	1	3
	ИТОГО:	20	5	15

Содержание 3 модуля

1. Географическое положение Уэльса. Климат. Природа. Символы Уэльса.

Теория: Родина английского языка – Великобритания. Уэльс как часть Соединенного Королевства. Предлоги места, направления.

Практика: Путешествие по виртуальному музею «Достопримечательности Уэльса». Викторина «Ах, этот Кардиф».

2. Путешествие по городам Уэльса. Предлоги места, направления.

Теория: Уэльс как часть Соединенного Королевства. Закрепление использования предлогов в речи (at, in, on, from, to, across, along).

Практика: Построение высказываний с использованием предлогов места и направления в речи (at, in, on, from, to, across, along).

3. Путеводитель по Кардиффу. Экология Уэльса. Работа с лексикой.

Теория: Экология Уэльса. Введение лексических единиц «Now after, lush, where to, pop»

Практика: Игра «Мой путеводитель». Рассказ о достопримечательностях Уэльса.

4. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: В супермаркете. Закрепление лексических единиц по теме «Фрукты и овощи»

Практика: Составление диалога «О покупках»

5. Лексика по теме: «Природа, животные». Регби – национальная игра Уэльса.

Теория: В зоопарке. Закрепление лексических единиц по теме «Животные». Регби – национальная игра Уэльса. Правила, форма, участники.

Практика: Викторина «Это всё про Уэльс!»

4 модуль «Северная Ирландия»

Цель модуля: расширить знания национально-культурных особенностей Северной Ирландии, как одной из частей Великобритании, овладеть знаниями и правилами функционирования единиц языка в речи.

Задачи:

- отработать лексический материал в рамках тематики изучаемого модуля;
- вырабатывать навыки и умения слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух;
- быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, способствовать развитию навыков правильного перевода;
- сформировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Планируемые результаты:

К концу обучения по модулю «Северная Ирландия» обучающиеся:

будут знать:

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам.

будут уметь:

- выражать свои мысли на уровне бытового общения;
- читать и переводить иностранные тексты страноведческого характера;
- поддерживать беседу-диалог с иностранными сверстниками на тему культуры и быта стран изучаемого языка, а также общего характера;
- говорить и писать на иностранном языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы);
- участвовать в диалоге, дискуссии, составлять неподготовленное высказывание;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения совершенствовать

навыки чтения, аудирования и устной речи;

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка.

Учебно-тематический план 4 модуля «Северная Ирландия»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Географическое положение Северной Ирландии. Климат. Природа. Символы Северной Ирландии.	4	1	3
2.	Путешествие по городам Северной Ирландии. Предлоги места, направления.	4	1	3
3.	Экология Северной Ирландии. Работа с лексикой.	4	1	3
4.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.	4	1	3
5.	Путеводитель по Белфасту.	4	1	3
	ИТОГО:	20	5	15

Содержание 4 модуля

1. Географическое положение Северной Ирландии. Климат. Природа. Символы Северной Ирландии.

Теория: Северная Ирландия как часть Соединенного Королевства. Герб, гимн, флаг. Природные особенности, климат.

Практика: Лингвистическая игра «Я из...»

2. Путешествие по городам Северной Ирландии. Предлоги места, направления.

Теория: Северная Ирландия как часть Соединенного Королевства. Закрепление использования предлогов в речи (at, in, on, from, to, across, along).

Практика: Построение высказываний с использованием предлогов места и направления в речи (at, in, on, from, to, across, along).

3. Экология Северной Ирландии.

Теория: Экологические проблемы Ирландии. Ирландия - «остров чистой экологии». Работа с лексикой.

Практика: Экологический дискурс «Спасем планету»

4. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.

Теория: В супермаркете. Закрепление лексических единиц по теме «Фрукты и овощи»

Практика: Составление диалога «О покупках»

5. Путеводитель по Белфасту.

Теория: В городе. Закрепление лексических единиц по теме «Белфаст – столица Северной Ирландии».

Практика: Викторина «Мы в Северной Ирландии!».

5 модуль «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

Цель модуля: расширить знания национально-культурных особенностей географического положения, традиций и климата Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Задачи:

- отработать лексический материал в рамках тематики изучаемого модуля;
- вырабатывать навыки и умения слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух;
- быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, способствовать развитию навыков правильного перевода;
- сформировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Планируемые результаты:

К концу обучения по модулю «Северная Ирландия» обучающиеся:

будут знать:

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам.

будут уметь:

- выражать свои мысли на уровне бытового общения;
- читать и переводить иностранные тексты страноведческого характера;
- поддерживать беседу-диалог с иностранными сверстниками на тему культуры и быта стран изучаемого языка, а также общего характера;
- говорить и писать на иностранном языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы);
- участвовать в диалоге, дискуссии, составлять неподготовленное высказывание;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере

профессиональной коммуникации и бытового общения совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи;

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка.

Учебно-тематический план 5 модуля

«Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Работа с лексикой по теме «Погода». Отработка диалогической речи.	4	1	3
2.	Английские пословицы и поговорки. Домашние животные – любимцы англичан.	4	1	3
3.	Национальные праздники Великобритании.	4	1	3
4.	Мой любимый праздник – Рождество.	4	1	3
5.	Видео-путешествие по Соединённому Королевству.	4	1	3
	ИТОГО:	20	5	15

Содержание 5 модуля

1. Работа с лексикой по теме «Погода». Отработка диалогической речи.

Теория: Изменения климата Соединенного Королевства. Диалог о погоде за окном.

Практика: Построение диалога в парах на тему «Погода».

2. Английские пословицы и поговорки. Домашние животные – любимцы англичан.

Теория: Самые популярные домашние животные в Великобритании. Пословицы о животных: A bird in the hand is worth two in the bush. A bird may be known by its song. A black hen lays a white egg. An ass is but an ass, though laden with gold.

Практика: Лингвистическая игра «Угадай животное»

3. Национальные праздники Великобритании.

Теория: Традиционные праздники Великобритании и их даты. Праздничные блюда.

Практика: Построение монологического высказывания «Мой любимый праздник»

4. Мой любимый праздник – Рождество.

Теория: Рождественские традиции. Сочельник. Семейное рождество.

Практика: Построение монологического высказывания «Как мы празднуем Рождество»

5. Видео-путешествие по Соединённому Королевству.

Теория: Подведение итогов. Соединённое королевство и его четыре административные единицы: Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия.

Практика: Представление презентаций – видеороликов на тему «Поездка в Соединенное Королевство».

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Материально-техническое:

- ученические столы;
- ученические стулья;
- шкафы для книг;
- стенды для выставки детских работ;
- стенд по технике безопасности;
- ТСО (мультимедийный проектор, экран, ноутбук).

Методическое:

- наглядные пособия (карточки, картины, иллюстрации, схемы);
- раздаточный материал;
- мультимедийные презентации, игры;

Информационное:

Литература для обучающихся:

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008 – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008 – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 384с.
6. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003 – 240с.
7. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012 – 195с.
8. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 – 479с.9
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический

курс. – М.: Лайда, 1991 – 247с.

10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001 – 336с.

11. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001 – 128с

Литература для педагога:

1. Бибомтова М.З., Денисенко О.Л., Трибанева Н.Н. «Английский язык» – М., 2007 г.

2. Комаров А.С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку» - Ростов-на Дону, 2007 г.

3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000 г.

4. Куриленко Ю.В. «400 тем по английскому языку» - М., 2004 г.

5. Карпусь Е.В. Устные темы по английскому языку. Справочник. – СПб., 2009 г.

6. Никитенко З., Везукладников К. «Английский язык» – М., 2006 г.

7. Федорова Г.Н. «Игры на уроках английского языка» - М., 2005 г.

8. Козина С.В. Праздники на английском языке – М., 2003 г.

9. Комплект пособий по изучению английского языка «Мир сказок» Cinderella. – М., 2004 г.

10. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н.Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 2001 г.

11. Журнал Easy English. – М., 2006 г.

12. Воронова Е.Г. Тесты – М., 2004 г.

13. Анухина И.В. Занимательный английский для детей – Ростов на Дону, 2005 г.

14. Белоусов В.В., Минаев Ю.А., Юшин В.А. – М., 2003 г.

15. Англо-русский словарь с картинками для детей – М., 2002 г.

16. Психологическая теория коллектива. М., 2001 г.

17. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. English – М., 2006 г.

18. Клементьева Т. Правила по английскому языку – М., 2008 г.

19. Программа развития воспитания в системе образования России на

2000-2001 годы

20. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2001г.

21. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Москва-Воронеж, 2004 г.

22. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Изд.центр «Академия», 2000 г.

23. Диагностика условий жизни и воспитательных возможностей семьи учащегося средней школы. /Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2003 г.

24. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2000 г.

25. Коротков В.М. Технология преподавания. – Самара, 2002 г.

26. Рахматшаева В.А. Психология взаимоотношений: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000 г.

27. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 2005 г.

28. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2002 г.

29. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. / Сост. Т.Е. Макарова. – Самара, 2000 г.

30. Пенькова Р.И. Технология управления процессом воспитания молодежи: Учебное пособие к спецкурсу и практикуму. – Самара СГПУ, – 2001 г.

31. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2004 г.

32. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.

- **Кадровое:** педагог дополнительного образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы выявить профессиональный и личностный рост воспитанника и результат работы педагога используются тестирования, зачеты, конкурсы. На таких мероприятиях каждый учащийся может самостоятельно оценить свою работу, сравнить ее с работой сверстников, проанализировать плюсы и минусы, наметить дальнейшую деятельность для получения новых результатов.

Используется многоступенчатая система контроля и диагностики.

1. Предварительный контроль – выявление знаний, умений и навыков, учащихся в начале обучения с целью определения подготовленности детей.

2. Текущий контроль – сопоставление фактического результата с ожидаемым, выявление пробелов в освоении программы, возможная корректировка.

3. Итоговый контроль – анализ знаний, умений, навыков и положительных изменений в развитии личности ребенка.

Параметры, по которым оценивается результат подготовленности ребенка по завершении образовательного процесса:

- Полнота и глубина знаний.
- Оперативность и гибкость.
- Обобщенность и конкретность.
- Свернутость и развернутость.
- Осознанность знаний.
- Прочность знаний.

Методы проверки знаний:

1. Устные (индивидуальные, групповые, фронтальные).
2. Письменные (схемы, рисунки с пояснениями).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

Основная литература:

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2018. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2018. – 544с.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.:КАРО, 2019. – 384с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Викторияплюс», 2019. – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2018. – 195с.
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2020. – 208с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: устные темы: для подготовк ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 479с.
8. Краткий курс английского языка. Н.А. Гунина. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ» 2019г.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.:Лайда, 2018. – 247с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 20018 – 336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2016. – 138с.
12. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 511с.

13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2019. – 128с.

14. Эккерсли К., Маколей М. Живая грамматика английского языка. – Харьков: АСТ, 2018. – 285с.