

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Майское
Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
м.р. Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестровка

Программа рассмотрена и
принята на основании
решения методического совета
Протокол № 4
от «05» июля 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 154

«05» июля 2022 г.

Директор ГБОУ СОШ с. Майское

Л.М.Власова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АКТИВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Разработчики:
педагоги дополнительного образования:
Федюнина Ксения Игоревна,
Жевнеров Андрей Николаевич,
Провоторова Марина Константиновна,
Ерусланкина Татьяна Михайловна

с. Пестровка, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии, привлекать детей к участию в социально значимых мероприятиях, в волонтерском движении, воспитывать лидерские качества» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Актив старшеклассников» заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности, получении первого социального опыта. Основным приоритетом является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся. Поставленные в программе цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

Программа «Актив старшеклассников» является информационным источником, позволяющим молодым людям найти себя, познать свои способности, дать возможность реализовать себя посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социализации ребенка. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ заключается в предоставлении возможности обучающимся развиваться в практической деятельности, используя возможности деятельности «РДШ» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося в современном обществе.

Воспитательные:

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Развивающие:

- развитие лидерских и организаторских качеств;
- развитие у обучающихся стремления к участию в общественной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- формирование лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Обучающие:

- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий;
- обучение навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

- умение принимать решения и готовность брать на себя инициативу и ответственность;

- осознание в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, на участие в совместных делах, на помощь к людям;
- развитие навыков самоорганизации;
- развитие навыков оптимального разрешения конфликтов;
- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве Интернет;
- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат;
- осуществлять запись информации с помощью инструментов ИКТ.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли, общаясь с собеседниками и партнерами на месте событий;

- использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- активно включаться в обсуждения;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.

Предметные результаты:

- приобретение и развитие навыков лидерского поведения;
- умение работать с различными видами информации;
- умение публичных выступлений;
- умение проведения досуговых мероприятий;
- приобретение навыков делового общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеристика образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа «Актив старшеклассников» имеет социально-педагогическую направленность. Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Формы занятия – групповая, индивидуальная. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Всего 108 часов в год.

Формы проведения занятий

- беседы, презентации, акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), просмотр видеофильмов, дискуссии, диспут, викторины, игра, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов.

Методы деятельности

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнение, тренинг, профессиональная проба);

- словесные методы обучения (консультация, беседа, диалог);
- метод наблюдения (фото и видеосъёмка);
- исследовательские методы (анкетирование);
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций);
- метод игры (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра);
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности;
- психологические и социологические методы (тренинг, анкетирование).

В программе активно используются метод дискуссий, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Дополнительная образовательная программа «Актив старшеклассников» состоит из 3 модулей: «Первый шаг в РДШ», «Я - лидер», «Я - волонтер».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДОП «Актив старшеклассников»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Первый шаг в РДШ»	36	7	29
2.	«Я - лидер»	36	12	24
3.	«Я - волонтер»	36	7	29
	ИТОГО	108	26	82

1 модуль «Первый шаг в РДШ»

Цель модуля: формирование ценностного отношения к участию в РДШ.

Задачи модуля:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- мотивирование обучающихся к участию в проектной деятельности, в различных конкурсах, мероприятиях, реализации социальных проектов.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Первый шаг в РДШ» обучающиеся:

будут знать:

- о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;

- направления и содержание деятельности РДШ;

уметь:

- работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты.

Учебно-тематический план 1 модуля «Первый шаг в РДШ»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную программу	1	1	-
2.	Ключевые понятия РДШ	11	2	9
3.	Направления деятельности РДШ	20	4	16
4.	Ярмарка проектов РДШ	4	-	4
	ВСЕГО:	36	7	29

Содержание

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Теория: Организационная часть. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой.

Тема 2. Ключевые понятия РДШ.

Теория: Российское движение школьников (РДШ). История создания РДШ. Символы и атрибуты РДШ. Структура РДШ. Председатель РДШ - герой России космонавт Сергей Рязанский. Сайты и паблики РДШ (обзор). Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для

школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ. Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ.

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников. Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда. Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете. Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДШ. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 3. Направления РДШ: личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии); гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие музеев); военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения); информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 4. Ярмарка проектов РДШ.

Практика: оформление выставочных проектов.

2 модуль « Я – лидер»

Цель модуля: развитие и поддержка лидерских качеств подростков в различных областях деятельности.

Задачи модуля:

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;

- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Я - лидер» обучающиеся:

будут знать:

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения.

будут уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки,

взаимодействия.

Учебно-тематический план

2 модуля «Я – лидер»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Кто такой лидер?	6	2	4
2.	Качества лидера.	6	2	4
3.	Командообразование.	15	5	10
4.	Мастер слова	9	3	6
	ВСЕГО:	36	12	24

Содержание

Тема 1. «Кто такой лидер?»

Теория: Лидер и лидерство. Компоненты лидерства. Теории происхождения. Ведущие характеристики. Типология лидерства. Специфические и общие качества лидера.

Практика: выполнение упражнений на развитие лидерских качеств, составление портрета лидера, соотнести тип и характеристику: Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Тема 2. «Качества лидера».

Теория: Самооценка лидера. Эмоции, воля, характер. Управление своим эмоциональным состоянием. Этический кодекс лидера. Признаки уверенного поведения. Самопрезентация. Модели поведения. Слагаемые имиджа. Психологические характеристики публичного выступления. Техники эффективного слушания.

Практика: участие в публичных выступлениях, комплекс ролевых упражнений.

Тема 3. «Командообразование».

Теория: Создание команды. Процесс развития команды. Формирование чувства «мы». Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Активисты, мыслители и заботливые. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура... Понятие общения как специфическая форма Взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство.

Практика: Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде. Принятие норм, правил эффективной команды. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды. Составление плана развития. Методы улучшения взаимодействия внутри команды. Оценка эффективности работы команды. Анализ сильных и слабых сторон. Техники профилактики распада команды.

Тема 5. «Мастер слова».

Теория: Подготовка лидера как оратора. Ваша речь. Владение голосом, выразительностью. Образ и средство его создания. Ораторские хитрости. Умение анализировать и высказывать свое мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, ученых. Правила успешного публичного выступления.

Практика: Работа над текстом. Публичное выступление. «Турнир оратора».

3 модуль «Я – волонтер»

Цель модуля: знакомство с деятельностью волонтера и привлечение к волонтерскому движению.

Задачи модуля:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- обучение социальному проектированию и организации деятельности;

- обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми

для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Я - волонтер» обучающиеся:

будут знать:

- основные сведения о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах;

- методики проведения мероприятий;

- знать технологию социальной акции;

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия, акции;
- работать с различными видами информации.

Учебно-тематический план

3 модуля «Я – волонтер»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Возникновение и развитие волонтерского движения	6	2	4
2.	Пропаганда волонтерского движения	6	2	4
3.	Социально-значимые мероприятия	24	3	21
	ВСЕГО:	36	7	29

Содержание

Тема 1. «Возникновение и развитие волонтерского движения».

Теория: История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика: Выборы актива. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать».

Тема 2. «Пропаганда волонтерского движения».

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Сбор информации для стенда. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Подготовка отчета о

добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций. **Тема 3.**

Социально-значимые мероприятия.

Теория: Методика организации мероприятий. Виды социально-значимых акций: творческие, гражданские, патриотические, экологические.

Практика: проведение акций.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- ноутбук;
- проектор;
- колонки;
- экран.

Методическое обеспечение

- канцелярские принадлежности;
- карточки, презентации, видеофрагменты;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики. Анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- методические рекомендации.

Информационное обеспечение

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы контроля:

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: защита разработанных мероприятий. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Оценка результативности осуществляется посредством диагностики: «Я - лидер» (авторы: Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модификация Т. А. Мировой), определяется динамика развития операционных коммуникативных умений (лидерских организаторских качеств) учащихся на начало и конец

учебного курса. Другими формами оценки результативности являются: педагогическое наблюдение, самоанализ деятельности, анкетирование, анализ творческого продукта деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО;

Основная:

10. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
http://www.many-books.org/auth/11573/book/46356/alekseev_v_o/filosofiya_konspekt_lektsiy/read
(дата обращения 03.06.2020)

11. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka_andreeva-soc-psy.pdf (дата обращения 04.06.2020)

12. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002. https://www.koob.ru/ann_ludmila/ (дата обращения 10.06.2020)

13. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017

14. Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. «РДШ» в школе. Методическое пособие.; Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.)

15. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019

16. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003. <https://www.klex.ru/1ew>

17. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973.
https://knigario.ucoz.ru/ld/0/16____.pdf (дата обращения 03.06.2020)

18. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2007

<http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/%D0%95%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2-%D0%9E.%D0%92.-%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения 19.05.2020)

19. Иванов И.П., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г. -

<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st009.shtml> (дата обращения 15.07.2020)

20. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007

<https://www.klex.ru/c17> (дата обращения 27.05.2020)

21. Кудинов, В. А. К 887 История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.

22. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова- Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

23. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL:

<http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018)

24. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL:

<http://zhiznivkus.ru/samorazvitiye/liderstvo/razvitiye-liderskix-kachestv-upodrostkov-puti-razvitiya-lidera.html> (дата обращения 03.06.2020)

25. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.

26. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. - Москва «Генезис», 2002 <https://avidreaders.ru/read-book/splochennost-i-tolerantnost-v-gruppe-psihologicheskie.html>
(дата обращения 17.06.2020).