


ПЕСТРАВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С. МАЙСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕСТРАВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С. ПЕСТРАВКА

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
Пестравского филиала государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Майское
муниципального района Пестравский
Самарской области
Дом детского творчества с. Пестравка
Протокол № 4 от 22.05 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Майское
муниципального района Пестравский
Самарской области


С.И. Плаксина
Приказ № 74 от 22.05 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

дополнительной общеобразовательной программе
Пестравского филиала государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестравка

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной программе Пестравского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области Дом детского творчества с. Пестравка (далее - ДДТ) (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области;

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ ДДТ.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет; имеющим конкретизируемые образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

-нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

-процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

-оценочную - выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.7. К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, так и с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.9. Проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы должны строиться на следующих основаниях:

-свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.10. Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ могут реализовываться:

- как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть - в дистанционной форме);

- в форме модульного представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

- могут реализовываться посредством разработки индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе, и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ДДТ;

- в рамках инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.11. Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДДТ, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

2.Содержание дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы рассматриваются и принимаются на Методическом совете ДДТ и утверждаются директором ГБОУ СОШ с. Майское.

Обновление и утверждение общеобразовательной программы осуществляется до начала нового учебного года.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в ДДТ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды.

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы ДДТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в

ДДТ определяется в рамках следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДДТ

В ДДТ реализуются следующие виды программ:

3.1 -по степени авторства:

- модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей ДДТ, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- авторская программа – программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, отличающаяся новизной, актуальностью, новым содержанием разделов и модулей, описанием методики, способов и средств достижения программной цели, обеспеченная ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

3.2. по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульные, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить их гибкость, вариативность. Объем каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов.

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

4.1. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа на утверждение программы, дата принятия и № протокола методического совета);
- название программы;
- ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы;
- населённый пункт, в котором реализуется программа;
- год разработки.

4.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

4.2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- **актуальность программы** - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей;

- **новизна программы** - отличительные особенности, принципиальное отличие данной программы от подобных, с кратким пояснением, что внесено разработчиком существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими).

- **педагогическая целесообразность** - аргументировано обоснованные к использованию педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

- **цель программы** - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна, должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты;

- **задачи программы** - конкретизируют пути достижения результатов воспитания, развития и обучения, заявленных в цели программы. Они подразделяются на группы:

- воспитательные (связанные с формированием тех или иных *личностных* качеств обучающихся);

- развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться - *метапредметные* результаты);

- обучающие (направлены на получение знаний, умений и навыков - *предметные*).

- **планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия, приобретаемые обучающимися в процессе обучения по программе.

4.2.2. Характеристика образовательного процесса

- **направленность программы** (ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее

предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы) - техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая;

- **срок освоения программы** - продолжительность образовательного процесса по программе - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- **режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий.

- **формы и методы организации образовательного процесса:** по группам, индивидуально или всем составом, методы, технологии, виды занятия (беседа, презентация, мастер-класс, занятие-путешествие, репетиция, занятие-игра, концерт, экскурсия и др.), определяются содержанием программы.

- **возраст детей**- информация о категории детей, для которых предназначена программа.

4.2.3. Содержание программы:

Учебный план ДОП содержит наименование разделов (модулей) и тем определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения).

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.				
2.				

К каждому разделу (модуль) ставятся цель, задачи, прописываются планируемые (предметные) результаты, составляется учебно- тематический план (оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия).

Содержание учебно- тематического плана - это краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов занятий), оно направлено на достижение целей раздела (модуля) и программы и планируемых результатов ее освоения в целом;

5. Ресурсное обеспечение

-материально- техническое обеспечение:

- технические средства обучения;
- аудио и видео средства.

-методическое обеспечение:

- УМК(Лекции, практикумы, самостоятельная работа и др.);
- учебники, учебные пособия;

- учебное оборудование;
- тренажеры;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, карты, картины, схемы и др.);
- ЭОР (программное обеспечение, материалы РЭШ);
- дидактические средства (кейсы, алгоритмы, карточки с указанием наименования);
- инструменты и материалы.

методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция

-информационное:

- литература для обучающихся и литература для педагога.

-Кадровое педагог, соответствующий особым условиям допуска к педагогической деятельности.

6. Контроль и оценка результатов реализации программы

методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

7.Список литературы

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003.

Может содержать подразделы:

- список нормативных документов, государственных стандартов и т.п.
- основная литература,
- дополнительная литература.

Перечень литературы составляется последовательно с единой нумерацией.

Дополнительная литература от основной отделяется заголовком.

Списки литературы должны содержать перечень изданий, опубликованных не ранее 5 лет до даты утверждения программы :

- по общей педагогике,
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Майское
Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
м.р. Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестровка

Программа рассмотрена и
принята на основании
решения методического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Директор ГБОУ СОШ с. Майское
_____ С.Н. Плаксина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработчик:
педагог
дополнительного образования

с. Пестровка, 2020 г.

Приложение «Календарно-тематический план»— это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, является обязательным приложением к образовательной программе, оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения, отдельно, на каждую группу, согласно расписанию занятий.

Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (273-ФЗ, ст.2, п.10; ст. 47, п.5).

Календарно-тематический план согласовывается с руководителем ДДТ и утверждается приказом директора школы.

Титульный лист календарно- тематического планирования содержит необходимую для идентификации информацию.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения календарно- тематического планирования (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- название программы;
- ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы;
- населённый пункт, в котором реализуется программа;
- год разработки.

Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское
м.р. Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестравка

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Пестравского филиала ГБОУ
СОШ с. Майское ДДТ с. Пестравка

С.И. Пикалова

«__» _____ 201__ г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с. Майское

С.Н. Плаксина

«__» _____ 201__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной программе

на _____ учебный год

Педагог дополнительного образования

Категория _____

с.Пестравка, _____ г.

