

Казачкова Наталья Анатольевна,

методист

Пестравского филиала

ГБОУ СОШ с. Майское

ДДТ с. Пестровка

**«Наставничество как одна из форм педагогической деятельности
по передаче опыта и формирования необходимых профессиональных
компетенций»**

«Единственный разумный способ обучать людей –
это подавать им пример»

Альберт Эйнштейн

Необходимым условием модернизации системы образования РФ является решение одной из первостепенных задач - повышение качества кадрового потенциала, подготовка и формирование педагогического состава, в том числе закрепление в образовательной организации молодых специалистов.

В настоящее время дополнительному образованию необходимы педагоги, владеющие современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования образовательной деятельности, умением прогнозировать свой результат, имеющие активную жизненную позицию. Данные требования предъявляются также к молодым специалистам, приходящим в учреждения дополнительного образования.

Одним из ведущих факторов, положительно влияющих на профессиональное развитие и закрепление молодых специалистов в образовательной организации, является наставническая деятельность. Это разновидность индивидуальной работы с педагогическими работниками,

имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательной организации от 0 до 3 лет.

Молодые педагоги, устраиваясь на работу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с группой, так и со вступлением в новую должность – педагога.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной.

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник.

Форма «педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Практика наставничества отражает давнюю традицию работы с молодым поколением и сейчас является актуальной и распространённой.

Принципы наставничества:

- добровольность
- гуманность;
- соблюдение прав молодого учителя;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность в молодом педагоге.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагогу-наставнику необходимо помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать.

1. Не приказывать.

Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми педагогами следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т. п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!»

2. Не угрожать.

Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны учителя-наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.

3. Не проповедовать.

«Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые, вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. Не поучать.

Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру...»).

5. Не подсказывать решения.

Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие молодого педагога.

6. Не выносить суждений.

Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых педагогов, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

7. Не оправдывать и не оправдываться.

Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и провели занятие не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого педагога.

8. Не ставить «диагноз».

«Вам нельзя работать в школе, Вы слишком эмоциональны» – такая фраза опытного педагога непременно насторожит молодого педагога и настроит его против наставника.

Приведу конкретный пример: с 2020 года в Пестравском филиале ГБОУ СОШ с. Майское ДДТ с. Пестравка работает молодой педагог Пантелеева Мария Юрьевна.

Приказом учреждения 1 сентября 2020 года я была назначена наставником этого молодого педагога. Совсем непростая задача: помочь молодому специалисту раскрыть свой творческий потенциал, научить элементарным вещам – работать с документацией, различать программу и календарно-тематическое планирование, ознакомить с нормативно-правовыми документами, а главное быть рядом и чуточку впереди. Согласно

разработанному Положению о наставничестве в Пестравском филиале ГБОУ СОШ с. Майское ДДТ с. Пестравка в мои обязанности входило оказание помощи в овладении педагогической профессией и практическими приемами и способами качественного проведения занятий. Для этого, мною был разработан ряд мероприятий, который включал: составление плана работы наставника над молодым специалистом на учебный год, подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста, разработка методических рекомендаций для организации работы, осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе, анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству. Были разработаны и проведены диагностики путем собеседования и анкетирования, посещались занятия молодого специалиста, большое внимание уделялось использованию на занятиях современных технологий. В соответствии с Индивидуальным планом профессионального развития педагогического работника была организована работа по трем направлениям: методическая работа, повышение квалификации, участие обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня. В разделе «Методическая работа» педагогу оказывалась помощь в изучении нормативно-правовой базы, в написании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в составлении календарно-тематических планов к программам. Для полноценной реализации применялись разные формы и методы обучения.

Мария Юрьевна Пантелеева - активный участник методических объединений ДДТ. Вместе с молодым педагогом мы готовим выступления к семинарам, учимся делать оригинальным и интересным для слушателя.

Несмотря на свои успехи, молодой специалист должен постоянно повышать свой образовательный уровень. По моему совету для педагога были подобраны курсы повышения квалификации, которые она успешно прошла. В течение трёх лет работы Мария Юрьевна принимала активное

участие в конкурсах профессионального мастерства, где достигла следующих результатов: 2020 г. – победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов организаций дополнительного образования «Актуальные вопросы работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», 2020г. - призер Областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение!», 2020г. - призёр Областного конкурса для педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия...», 2021г. – призёр Всероссийского творческого конкурса в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!», 2021г. – победитель III Всероссийского профессионального конкурса «Будущее страны», 2022г. – Окружной конкурс организаторов воспитательного процесса «Есть такая профессия».

Разнообразные формы моей работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми. Развитие творческих способностей ребенка, приобщение к культуре, воспитание толерантности, адаптация в обществе зависит от многих факторов, в том числе и от социализации обучающихся. Мария Юрьевна со своим коллективом активно участвует в Уроках Мужества, встречах с ветеранами, а также в спектаклях на военные и социальные темы.

Обучающиеся молодого специалиста активно принимают участие в конкурсах различного уровня, это Всероссийские конкурсы: «Зима в окно стучится» - 1 и 2 места; «Разноцветная фантазия» - 1 места; «Мой любимый медведь» - 2 места; «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей» - 1 места; «Гордость страны» - 3 место; «Я рисую День Победы» - 1 места; «ВЕКТОРИАДА-2020» и т.д.

Используя в своей работе форму классического наставничества «педагог-педагог», не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста. Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения, позволили

начинающему специалисту наиболее полно раскрыть свои творческие способности и организаторские возможности, повысить свою профессиональную компетентность. Конечно, я делюсь опытом не с одним педагогом, а, значит, должна найти подход к разным людям, разработать для каждого из них свою оригинальную модель общения. «Уча – учусь!», и это мое кредо! Перенимая опыт у молодых, я тоже становлюсь энергичнее, проявляя свои творческие способности.

Быть наставником очень ответственно. Я уверена, что наставляемый мною молодой, начинающий педагог станет профессионалом, творческим и неординарным специалистом в области дополнительного образования. Мне очень хочется надеяться, что когда-нибудь он тоже станет наставником молодым и начинающим педагогам и передаст им свой опыт, свою любовь и уважение к профессии.

План работы наставничества

№	Содержание работы	Формы проведения	Сроки
1.	<p>Изучение молодым специалистом совместно с наставником нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при 	<p>Консультации и ответы на сложные вопросы</p>	Сентябрь

	реализации образовательных программ; - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов.		
2.	Выявление трудностей в работе молодого специалиста.	Анкетирование молодого специалиста	Сентябрь
3.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: работа над программой, участие педагога в составлении календарно – учебного графика, плана воспитательной работы, плана по самообразованию, журнала, диагностики.	Консультация, оказание помощи	Сентябрь
4.	Методика проведения входной диагностики обучающихся по программе.	Консультация	Сентябрь
5.	Изучение методики эффективного использования дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом занятий	Октябрь
6.	Изучение методики проведения занятий, совместная разработка конспектов занятий	Консультация	Декабрь
7.	Методика проведения промежуточной диагностики обучающихся по программе.	Консультация	Январь
8.	Изучение форм и методов в работе с детьми на занятиях по ДОП.	Консультация	Февраль
9.	Изучение методики проведения мероприятий для детей и родителей.	Оказание помощи при проведении	Март

		мероприятий	
10.	Вопросы организации работы с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей, в проведении собраний.	Консультация, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей	Апрель
11.	Методика проведения итоговой диагностики обучающихся по программе.	Консультация	Май
12.	Подведение итогов работы молодого специалиста. Самоанализ.	Помощь при написании самоанализа по итогам работы	Май