

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Майское
Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
м.р. Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестравка

Программа рассмотрена и
принята на основании
решения методического совета
Протокол № 4
от «20» июля 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Майское
 Л.М. Власова
Приказ № 68
«20» июля 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Какорина Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Пестравка, 20 23 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
Список литературы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена возрастающими требованиями к обучающимся начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. Чтение в настоящее время выступает главным, фундаментальным навыком для успешного начала образовательного процесса абсолютно каждого школьника. Но, несмотря на это, отработка этого навыка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, да и в начальной школе обучению чтению не уделяется должного внимания. Осведомленность же родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего его обучения в школе. Но... подготовительный к школе этап предполагает, что ребенок должен прийти в первый класс читающим....

Данная программа, в основе которой лежит авторская методика обучения чтению «Словолодочки» Ю. А. Пчелинцевой, позволяет **в игровой форме** усвоить дошкольниками такие понятия, как: звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. Комплексность подхода - это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других методик обучения чтению. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто соединяют их в слово. В этом и заключается **новизна** данной программы.

Педагогическая целесообразность

Чтение, – как пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

В структуре чтения как деятельности, согласно Г.В. Роговой и И.Н. Верещагиной, выделяется:

- мотив - общение или коммуникация с помощью печатного слова;
- цель - получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося;
- условие - овладение графической системой языка и приемом извлечения информации;
- результат - понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются:

- умение прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- умение определить тему, основную мысль;
- умение делить текст на смысловые куски;
- умение отделять главное от второстепенного;
- умение интерпретировать текст.

Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

При обучении чтению важно также не только формирование у детей необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению.

При обучении чтению важно учитывать и психофизиологические особенности детей. Так, например, у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников, с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, они читают спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка имеются логопедические проблемы, то учиться читать ему будет ещё тяжелее. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие.

Обычно все дети готовы к обучению чтению к шести годам, но есть и такие, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к пяти годам, но таких немного.

Современные же буквари рассчитаны на читающих детей. Не читающему первокласснику тяжело осваивать чтение вместе с читающими одноклассниками. Поэтому задача родителей и педагогов дополнительного образования - научить ребёнка читать ещё до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость.

Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Цель программы заключается в обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счёт легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

Воспитательные:

- прививать интерес и любовь к чтению.

Развивающие:

- развивать фонематическое и образное восприятие;

- развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику;

- развивать организационные и речевые способности.

Обучающие:

- выучить звуки русского алфавита, открытые слоги, как основные структурные единицы слова;
- научить читать слова по «словолодочкам», отработать правильные структуры чтения слов и предложений;
- научить читать с пониманием прочитанного.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты:

- читает с удовольствием (проявляет интерес к художественному познанию мира);
- умеет применять полученные знания в чтении.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умеет ориентироваться в своей системе знаний;
- знает алгоритм выполнения творческого задания;

Регулятивные:

- соблюдает правила по технике безопасности;
- грамотно организует рабочее пространство;
- умеет организовать самостоятельную творческую деятельность;
- умеет проводить оценку и самооценку полученных результатов.

Коммуникативные:

- умеет слушать и слышать педагога;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Предметные результаты:

- будут знать: правильные структуры слов, основными структурными единицами которых выступают звуки и открытые слоги;
- будут уметь: читать слова и предложения правильно и быстро;
- будут владеть: смысловым чтением.

Характеристика образовательного процесса

Программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года.

Программа состоит из 4-х модулей:

- модуль «Звуки» - 14 ч.
- модуль «Слоги» - 16 ч.
- модуль «Слова» - 20 ч.
- модуль «Смысловое чтение» - 22 ч.

Всего 72 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин., что соответствует возрастным нормам старших дошкольников, всего на группу – 2 академических часа в неделю.

Возраст детей: программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Наполняемость в группе: 12 человек

Условия приема детей в объединение: набор детей происходит на основании заявления родителей или их законных представителей.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальная (самостоятельная) работа;
- групповая работа;
- фронтальная (беседа, опрос).

Средства обучения: таблицы, словолодочки и др.

Современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе:

- Технология лично - ориентированного обучения (ТЛОО);
- Технология проблемного - развивающего обучения (ТПРО);
- Технология интерактивного обучения (ТИО);
- Игровые технологии обучения.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности детей к обучению чтению;
- создание на занятии атмосферы волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за занятие (создание ситуации успеха);
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого обучающегося в процесс, наглядность материала.

В заключении хочется отметить ценность используемой в программе методики «Словолодочки» с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции мам – всесторонняя поддержка, как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл (образ). Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание два и более раз.

Учебный план ДОП «АБВГДейка»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Звуки»	14	4	10
2.	«Слоги»	16	3	13
3.	«Слова»	20	4	16
4.	«Смысловое чтение»	22	4	18
Итого:		72	15	57

1. Модуль «Звуки»

Цель модуля: изучение звука, базирующееся на запоминании образа буквы русского алфавита.

Задачи модуля:

- познакомить со звуками русского языка: гласными и согласными, твердыми и мягкими, звонкими и глухими;
- учить соотносить звук с его графическим обозначением – буквой;
- развивать фонематическое восприятие обучающихся;

Планируемые результаты:

по завершении модуля «Звуки» обучающиеся:

- **будут знать:** звуки и буквы русского алфавита;
- **будут уметь:** правильно произносить звук, соотносить звук с его графическим обозначением – буквой, печатать буквы;

- **будут владеть:** развитым фонематическим слухом, зрительной памятью, графомоторными навыками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу	1	0,5	0,5
2.	Твердые гласные звуки	2	0,5	1,5
3.	Согласные звуки	8	2	6
4.	Гласные, придающие мягкость согласному звуку	2	0,5	1,5
5.	Буквы Ъ и Ь знаки	1	0,5	0,5
	Итого:	14	4	10

Содержание модуля

1. Введение в программу.

Теория: Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения», звуками-капельками.

Практика: Определение степени готовности детей к обучению чтению (выявление логопедических проблем, уровня фонематического слуха, способности ориентироваться в пространстве).

2. Твердые гласные звуки.

Теория: Знакомство с твердыми гласными звуками – А,О,У,Ы,Э; соотнесение этих звуков с буквами русского алфавита.

Практика: Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса на эти буквы, прокапывание звуков по алфавиту, конструирование букв из различных материалов, упражнения на развитие графомоторных навыков, печатание букв на таблицах-помощниках.

3. Согласные звуки.

Теория: Знакомство с согласными звуками в определенной последовательности:

- звонкие (М, Р, Н, Л, Й), парные по твердости-мягкости, Й – всегда мягкий;

- парные по звонкости-глухости (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш), парные по твердости – мягкости; Ж, Ш - всегда твердые;

- глухие (Х, Ц, Ч, Щ); всегда мягкие звуки -Ч, Щ; соотнесение этих звуков с буквами русского алфавита.

Практика: Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса на эти буквы, прокапывание звуков по алфавиту, конструирование букв из различных материалов, упражнения на развитие графомоторных навыков, печатание букв на таблицах-помощниках.

4. Гласные, придающие мягкость согласному звуку.

Теория: Знакомство с гласными, придающими мягкость согласному звуку – Я, Ё, Ю, И, Е; соотнесение этих звуков с буквами русского алфавита.

Практика: Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса на эти буквы, прокапывание звуков по алфавиту, конструирование букв из различных материалов, упражнения на развитие графомоторных навыков, печатание букв на таблицах-помощниках.

5. Буквы Ъ и Ь знаки.

Теория: Знакомство с Ъ и Ь знаками.

Практика: Упражнения на развитие фонематического слуха с буквами Ъ и Ь знаки, пополнение словарного запаса с этими буквами, конструирование букв из различных материалов, упражнения на развитие графомоторных навыков, печатание букв на таблицах-помощниках.

Методические рекомендации

Для изучения звуков используется алфавит «Капельки чтения».

В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных, а остальные согласные буквы.

Гласные - образуются с помощью голоса, воздушная струя при выходе изо рта не встречает препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О.

Для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов разделение звуков на гласные и согласные должно быть обязательным.

Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие.

Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук. Например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом.

Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной.

Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б – коротко, не БЭ, В, Г, Д, ЕЕЕЕ и т. д.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью; можно писать букву на муке, песке; собирать из счетных палочек, ватных палочек и др.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не обучаться чтению, а играть в «волшебные словолодочки».

Если обучающиеся уже знакомы со звуками, то используется следующая последовательность их изучения: один гласный (начинаем с твёрдых - АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускорять для ребенка процесс отработки навыка чтения.

2. Модуль «Слоги»

Цель модуля: знакомство с лодочками (открытыми слогами), как важнейшей единицей чтения.

Задачи модуля:

- развивать фонематическое восприятие обучающихся;
- познакомить с твердыми и мягкими слогами;
- отработать алгоритм образования открытого слога – лодочки;
- довести до автоматизма чтение открытых слогов.

Планируемые результаты:

по завершении модуля «Слоги» обучающиеся:

- **будут знать:** алгоритм образования открытого слога – лодочки;
- **будут уметь:** читать открытые слоги с твердыми и мягкими гласными;
- **будут владеть:** умением сливать звуки в слоги.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Работа со слоговой таблицей	12	2	10
2.	Работа по слиянию звуков в слоги	4	1	3
	Итого:	16	3	13

Содержание модуля

1. Работа со слоговой таблицей.

Теория: Знакомство со слоговой таблицей (с твердой и мягкой сторонами слоговой таблицы), с лодочками. Легенда «Почему пассажиры в лодочках рассаживаются именно так...» (открытый слог).

Практика: упражнения на развитие фонематического слуха, работа со слоговой таблицей, пополнение словарного запаса на изученные открытые слоги, упражнения на развитие графомоторных навыков.

2. Работа по слиянию звуков в слоги.

Теория: Знакомство со способом образования лодочки - слияния звуков в открытый слог.

Практика: упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения с лодочками, со слоговой таблицей, пополнение словарного запаса на изученные лодочки (открытые слоги), упражнения на развитие графомоторных навыков и пространственных представлений.

Методические рекомендации

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то он будет видеть его везде, в том числе и там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит.

Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные, т.к. слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они «садутся в лодочку» и никак иначе.

Рассмотрим игровой момент, слоговая таблица - море, на соревнования приплыло много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т.д.), им нужно музыкально представиться: М, а рядом А, начинает песню М, но он

очень короткий и петь не умеет, поэтому ему помогает ААА, получилось - МААААА.

А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Гласные здесь задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду... « буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача: помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками».

Важно, одновременно с прочитыванием слога указывать на него, т.е., произносим МА - показываем в таблице на слог МА и т.д. Таким образом, происходит закрепление звукового с визуальным сопровождением.

Работа второго направления – по слиянию слогов: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, на каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

Начинать складывать слоги нужно с тех букв, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б... А, БА.

Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Игра в слоги для ребёнка должна быть увлекательной и интересной.

Пример: на столе лодки и много отдельных букв гласных и согласных. Педагог ... «наверное, был шторм и все пассажиры (буквы) опрокинулись из лодок, рассади их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как

думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» и т.д.

3. Модуль «Слова»

Цель модуля: наработка навыка чтения.

Задачи модуля:

- продолжать развивать фонематическое восприятие обучающихся;
- познакомить через словолодочки с различными структурами слов;
- учить подбирать слово под схему и составлять схему под слово, используя в качестве схемы - капли и лодочки;
- отрабатывать чтение словолодочек, начиная со слов из 2-х букв и заканчивая словами из 6-ти букв с пониманием смысла прочитанного;
- отработка навыка чтения на словах, написанных черно-красным, а затем только черным цветом.

Планируемые результаты:

по завершении модуля «Слова» обучающиеся:

- **будут знать:** различные структуры слов;
- **будут уметь:** подбирать слова к различным схемам, в основе которых капли и лодки;
- **будут владеть:** умением прочитывать слова целиком и быстро с пониманием смысла прочитанного.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Чтение словолодочек	8	2	6
2.	Отработка навыка чтения на словах и коротких предложениях	12	2	10
	Итого:	20	4	16

Содержание модуля

1. Чтение словолодочек.

Теория: Знакомство со словолодочками (от 2-хбуквенных к 6-тибуквенным) и различными «словолодочными» конструкциями.

Практика: Чтение словолодочек, отработка различных структур слова, чтение с пониманием прочитанного.

2. Отработка навыка чтения на словах и коротких предложениях.

Теория: Переход от «словолодочных» конструкций к обычным словам и предложениям.

Практика: Отработка навыка чтения и скорости чтения на словах и предложениях, написанных черно-красным, а затем только черным цветом с капелками и без.

Методические рекомендации

Ценность карточек - словолодочек (Приложение 4) в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно, как для понимания прочитанного, так и для скорости чтения.

Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

4. Модуль «Смысловое чтение»

Цель модуля: отработка понимания прочитанного.

Задачи модуля:

- формировать у обучающихся образную память;
- учить смысловому чтению;
- развивать активный словарь детей.

Планируемые результаты

По завершении модуля обучающиеся:

- будут знать: как с помощью образов запомнить цепочку слов (мнемотехника «цепочка ассоциаций»);
- будут уметь: читать текст с пониманием смысла прочитанного;
- будут владеть: «образным» чтением.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Слово - образ	10	2	8
2.	Образное чтение текста	12	2	10
	Итого:	22	4	18

Содержание модуля

1. Слово – образ.

Теория: Образное чтение слов.

Практика: Учить понимать и запоминать слова через их образы.

2. Образное чтение текста.

Теория: Знакомство с различными упражнениями и техниками по запоминанию цепочек слов и текста.

Практика: Учить запоминать цепочку слов по картинкам и на слух. Чтение текста педагогом и детьми с последующими ответами на вопросы.

Методические рекомендации

Словолодочки - это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза.

Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, с ручками и ножками и т.д..

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом занятии данного модуля включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель: построить цепочку из 10-12 картинок/ слов по определенным правилам:

- 1) ярко представлять оба образа;
- 2) связать два образа в один;
- 3) помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) сделать образ необычным и сказочным.
- 5) запомнить всю цепочку образов и воспроизвести картинки/слова по памяти.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом яркого отрывка любого текста с обязательными последующими вопросами по прочитанному:

автор, название главный герой, положительные качества героя, почему добро победило зло, чему учит нас автор, какого цвета было..., сколько времени было, когда..., в какое время, в каком месте, в чём одет ...?

Чем конкретнее задаваемые вопросы – тем старательнее ребенок будет запоминать следующий текст. Он будет стараться запомнить и представить услышанное, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Материально-техническое:

- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска;
- стенд по технике безопасности.

- Методическое:

- УМК (алфавиты, слоговые таблицы, словолодочки, диагностические материалы для отслеживания результатов обучения и развития личности обучающихся)

- ТСО (мультимедийный проектор, экран, ноутбук)

- Наглядные пособия (волшебная туча, капельки чтения, маршрутная карта, пиратский сундук, пиастры и др.)

- Дидактические средства (таблицы-помощники, наборы счетного материала, раздаточный материал)

- Инструменты и материалы (трехгранные простые и цветные карандаши, фломастеры, лабиринты, графомоторные дорожки-обводилки, предметные картинки для цепочек-ассоциаций)

- Аудио средства (для развития фонематического восприятия)

- Методические рекомендации по обучению детей чтению, методические разработки учебных занятий по каждому модулю программы.

- Инструкции: по технике безопасности и правилам поведения обучающихся в учебном заведении

- Информационное:

Литература для обучающихся:

- детские аудиосказки;

- Книжки для самостоятельного чтения из серии «Мои первые слова».

Литература для педагога:

- Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

- Обучающий онлайн-курс «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению по игровой комплексной программе «Словолодочки»
- **Кадровое:** педагог дополнительного образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения различных этапов диагностики по следующим показателям:

Показатели Этапы диагностики	Уровень развития качеств личности обучающихся	Уровень ЗУНов обучающихся
<p>Входная <u>Цель:</u> выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей детей в начале цикла обучения</p> <p><u>Задача:</u> определить точки роста и подобрать оптимальный объем учебного материала</p>		<p>Занятие-тестирование на выявление логопедических проблем, уровня фонематического слуха, способности ориентироваться в пространстве</p>
<p>Промежуточная</p> <p><u>Цель:</u> коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции</p> <p><u>Задачи:</u> определить динамику развития обучающихся, сделать корректировку организации и содержания образовательного процесса</p>	<p>Мониторинг развития качеств личности обучающихся</p>	<p>Сформированность практических умений и навыков</p>

Итоговая		Выявление уровня
<u>Цель:</u> определение степени достижения результатов обучения, закрепление знаний	Мониторинг развития качеств личности обучающихся	сформированности теоретических знаний.
<u>Задачи:</u> анализ результатов обучения и действий педагога		Сформированность практических умений и навыков

Оценка становления основных характеристик освоения ребёнком чтения осуществляется с помощью заполнения диагностических карт. Диагностические карты позволяют оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карты позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, т. к. объем долгосрочной памяти еще не велик. Поэтому без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Основная литература:

13. Болотина Л.Т. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. Пособие для СПО.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018.

14. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: Теория и опыт – М., 2002 (дата обращения июнь 2022г., <https://rudocs.exdat.com/docs/index-366834.html>).

15. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. Пособие для СПО/ Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019.

16. Габова М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. Пособие для СПО/ М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

17. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. – Издание 2-е, дополненное. М.: Институт

практической психологии, 1996 (дата обращения июнь 2022г.,
<https://pedlib.ru/Books/1/0374/index.shtml>).

Приложение 1

Проверка готовности ребенка к обучению чтению

Прежде чем приступить к обучению чтению необходимо проверить готовность дошкольника к обучению. На что нужно обратить внимание:

1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (обязательна консультация логопеда).

3 - это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать, где право, лево, верх, низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение).

4 - это фонематический слух. Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: «кот-ком», «фата-вата», «кочка-мочка».

Приложение 2

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.

4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.

5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.

6. Внимательно и дотошно относитесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу!